

# Školní vzdělávací program pro školní družinu.

Školní družina při ZŠ Prachovice, okres Chrudim.

## „Putování za poznáním“<sup>66</sup>



**Představivost je důležitější než znalosti. Znalosti jsou omezené, ale představivost obklopuje celý svět.“**

Albert Einstein

# 1. Identifikační údaje

Název školní družiny: **Školní družina při Základní škole, Prachovice, okres Chrudim**

Adresa školy: **Chrudimská 57, 538 04 Prachovice**

Ředitel: **Ing. Jitka Holasová**

Koordinátor tvorby ŠVP: **Mgr. Eliška Ptáčnicková**

Kontakty:

Telefon: 469 663 115

E-mail: [zs.prachovice@seznam.cz](mailto:zs.prachovice@seznam.cz)

Web: <http://www.zsprachovice.cz>

**IČO:** 70985693

IZO: 102 142 556

RED- IZO: 600 090 558

**Zřizovatel:**

Název: **Obec Prachovice**

Adresa: **Chrudimská 50, 538 04 Prachovice**

Telefon: **469 660 882**

E-mail: [ou@obecprachovice.cz](mailto:ou@obecprachovice.cz)

**Platnost dokumentu od: 3. 9. 2018**

Podpis ředitele:

## 2. Charakteristika školní družiny.

Školní družina je umístěná v přízemí budovy základní školy, má 2 oddělení s kapacitou 50 účastníků. K pravidelné činnosti se mohou přihlásit žáci 1. až 5. ročníku. V případě volné kapacity se můžou činnosti účastnit i žáci nepřihlášení k pravidelné docházce.

Vychovatelky ŠD můžou zajišťovat zájmové kroužky, které mohou navštěvovat i ostatní žáci.

### 2.1 Prostorové podmínky:

Školní družina má k dispozici své vlastní místnosti, vybaveny částečně novým, částečně starým nábytkem. V části místnosti se nachází koberec, zbytek podlahy je pokrytý parketami.

### 2.2 Materiální podmínky:

Vybavena je dostatečným množstvím her, stavebnic, sportovním náčiním. Fond je pravidelně obnovován a doplňován.

Družina disponuje počítačem, který má připojení na internet, v jednom oddělení je k dispozici interaktivní tabule.

K další činnosti může využívat tělocvičnu spolu se sportovním vybavením kabinetu TV, keramickou dílnu, počítačovou učebnu, žákovskou knihovnu, sportovní hřiště.

### 2.3 Personální:

Vychovatelky ŠD jsou plně kvalifikované, vedoucí vychovatelka s dlouholetou praxí, druhá vychovatelka je začínající. Vzdělání si průběžně doplňují účasti na různých typech akreditovaných seminářů a kursů, samostudiem.

### 2.4 Ekonomické podmínky

Činnost ŠD je pro účastníky bez úplaty.

### 2.5 Organizační:

Provozní doba: ráno - 6,00 - 7,30 hod.

odpoledne - 11,30 - 15,30 hod

### 2.6 Informace pro rodiče:

telefon – ředitelna - 469 663 115, sborovna - 469 663 838 [www.zsprachovice.cz](http://www.zsprachovice.cz)- stránka Školní družina

### 3. Bezpečnost a ochrana zdraví

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v SD uskutečňuje, koresponduje s podmínkami zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí uvedenými ve vnitřním řádu podle § 30dost. (1) písm. c) školského zákona

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- Vhodná struktura režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- Vhodný stravovací a pitný režim (dle věkových a individuálních potřeb)
- Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – odpovídající světlo, teplo, bezpečnost, čistota, větrání.
- Ochrana účastníků před úrazy
- Dostupnost prostředků první pomoci
- Bezpečné pomůcky

Psychosociální podmínky:

- Vytváření prostředí pohody, příznivé sociální klima – tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému.
- Respektování potřeb jedince, jeho osobních problémů.
- Věková přiměřenost, respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem.
- Ochrana před patologickými jevy.

### 4. Cíle školní družiny:

- usnadňujeme dětem přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného a pravidelného vzdělávání
- seznamujeme děti s režimem, provozem a řádem školní družiny
- posilujeme komunikační dovednosti
- rozvíjíme vyjadřovací schopnosti
- učíme se naslouchat jiným
- učíme vyjadřovat vhodnou formou svůj názor
- vychováváme děti ke zdravému životnímu stylu
- seznamujeme je se základy hygieny stolování a udržování pořádku
- rozvíjíme pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost
- vychováváme děti k smysluplnému využívání volného času
- vybavujeme děti dostatkem námětů pro naplňování volného času
- rozvíjíme u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytváříme u dětí citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě

## 5. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

### 5.1 Kompetence k učení:

- vedeme žáky k nutnosti se vzdělávat
- vedeme žáky k dokončení započaté práce
- vedeme je ke kritickému hodnocení svých výkonů
- ke kladení si otázek a hledání odpovědí
- učíme je dávat získané vědomosti z různých zdrojů do souvislostí, uplatňovat jev praktických situacích a dalším učení

### 5.2 Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k logickému myšlení a řešení problémů
- k hledání různých způsobů jejich řešení
- k rozlišování správných a chybných řešení
- k zodpovědnosti za své rozhodnutí
- učíme žáky, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

### 5.3. Komunikativní kompetence:

- vedeme žáky ke komunikaci s vrstevníky i dospělými
- k naslouchání druhým
- využívání informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky vyjadřovat vhodně své myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami
- zapojovat se do diskuse

### 5.4. Sociální a interpersonální kompetence:

- vedeme žáky k odpovědnosti za své činnosti
- k ohleduplnosti a citlivosti
- ke spolupráci ve skupině
- k umění prosadit se a podřídit - přijmout kompromis
- respektovat dohodnutá pravidla
- k toleranci k odlišnostem mezi lidmi
- učíme je samostatně rozhodovat o svých činnostech
- rozpoznávat vhodné a nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu

### 5.5. Občanské a činnostní kompetence:

- vedeme žáky k odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem
- k odpovědnému chování s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí

- k odpovědnosti za své osobní zdraví i zdraví druhých
- učíme žáky plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhadovat rizika svých nápadů

#### 5.6. Kompetence k trávení volného času:

- vedeme žáky k účelnému a smysluplnému trávení volného času
- k rozvíjení svých zájmů v organizovaných skupinách i při individuální činnosti
- učíme je orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- vybrat si zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- odmítnout nevhodnou nabídku využití volného času

### 6. Výchovně-vzdělávací činnost ŠD

#### 6.1. Specifičnost

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činnosti se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činnosti si prohlubují a rozvíjejí poznatky, dovednosti získané při vyučování. Dáváme žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

#### 6.2. Zásady pedagogického působení vychovatelky:

- usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy, a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, cítit možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti

- předkládat nové podněty, které žáka obohacují, neopakovat stejné činnosti a a formy z vyučování ve stejný den

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

### 6.3. Cíle výchovně vzdělávací činnosti

- chtít se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi, při řešení problému
- vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých, umět projevit empatii
- umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat
- umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- citlivě vnímat prostředí i přírodu

### 6.4. Náplň práce ŠD

Náplň je stanovena následovně:

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost
- nabídky spontánních aktivit
- odpočinkové činnosti
- příprava na vyučování

### 6.5. Oblasti výchovně-vzdělávací činnosti

- člověk a jeho svět
- člověk a společnost
- člověk a příroda
- umění a kultura
- člověk a zdraví
- člověk a svět práce

### 6.7. Obsah výchovně vzdělávací činnosti

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelka vybírá podněty pro vlastní realizační plány a dílčích cílů, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelka má možnost ji volně přizpůsobovat a upravovat konkrétním žákům v souladu s jejich dosavadními poznatky, zkušenostmi i s jejich aktuálními zájmy.

### 6.8. Metody a formy práce ŠD

- výklad
- individuální přístup
- skupinová práce
- týmová práce
- komunikativní kruh
- vyprávění
- dramatizace
- beseda
- spolupráce s rodiči a veřejností
- charitativní práce
- doplňovačky, rébusy, hlavolamy, křížovky
- úkolovky
- exkurze
- výlety
- práce s mapou, encyklopediemi
- rozhovor
- praktické činnosti
- multimediální výchova
- poznávání rostlin, přírodnin, živočichů
- sportovní soutěže
- hry – pohybové, konstruktivní, didaktické, tvořivé, námětové, společenské, stolní
- relaxace
- pohybové aktivity
- práce s informacemi (časopisy, knihy, internet...)
- vycházky
- plnění projektů
- environmentální výchova
- multikulturní výchova
- zájmové kroužky
- práce s počítačem
- práce s drobným materiálem
- výtvarné činnosti
- rukodělné činnosti
- společná četba
- námětové hry
- didaktické hry
- poslech
- tanečně pohybové aktivity
- diskuse
- evaluační metody
- dotazníky
- spontánní činnosti
- chování za mimořádných situací



- zdravotní výchova
- dopravní výchova

## **7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Nabízíme významný prostor pro integraci účastníků zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami formou:

- individuální integrace
- zohledňování dětí s lehkými obtížemi (zdravotní znevýhodnění, SPU, SPCH)

Podmínky k dosažení vzdělávacích a výchovných cílů respektujících možnosti účastníků

- zajištění asistenta (dle finančních možností školy)
- spolupráce s rodinou postiženého žáka
- další vzdělávání vychovatelky zaměřené na integraci žáků s postižením
- uplatňování zdravotního hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka

## **8. Podmínky vzdělávání účastníků se sociálním znevýhodněním**

U účastníků pocházejících z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného se zaměřujeme na napomáhání integrace do kolektivu, vztahy mezi účastníky, věnujeme jim specifickou péči a volíme vhodné formy odpovídající schopnostem a prostředí.

## **9. Podmínky vzdělávání nadaných účastníků**

S ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných jedinců zařazujeme vhodné zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj: - tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence.

## **10. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

- činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy.  
přijímání jsou na základě řádně vyplněné přihlášky  
ředitel školy rozhoduje o zařazení do ŠD  
v případě, že se přihlásí více účastníků, než je kapacita zařízení, jsou přednostně přijímáni účastníci na základě stanovených kritérií.

## 10.1 Kritéria pro přijímání účastníků do ŠD:

Věk účastníků - 6 let - 5 bodů

7 let - 4 body

8 let - 3 body

9 let - 2

body 10 let -

1 bod

Ročník, který žák navštěvuje - 1. ročník - 5 bodů

2. ročník - 4 body

3. ročník - 3 body

4. ročník - 2 body

5. ročník - 1 bod

Přijati jsou účastníci s nejvyšším počtem bodů až do naplnění kapacity školní družiny. V případě naplnění kapacity a stejného počtu bodů u více uchazečů rozhodne ředitel školy podle data narození.

## 10.2 Podmínky ukončování vzdělávání

Rodiče odhlašují své dítě ze zájmového vzdělávání písemně.

O případném vyloučení účastníka z družiny rozhodne ředitel ZŠ (vážné porušení Vnitřního řádu ŠD.)

## 10.3 Délka a časový plán:

ŠVP je plánován jako jednoroční cyklus.

## 10.3 Časový plán ŠD

### Září

Naše škola, družina, kamarádi

- Seznámíme se s družinou, školou, novými kamarády.
- Pomáháme mladším dětem.
- Pobýváme venku na hřišti, uskutečňujeme vycházky.
- Pobýváme v tělocvičně – hrajeme drobné hry, hry s míčem.
- Společně čteme, povídáme si, ilustrujeme.
- Pracujeme s papírem
- Vycházky do lesa - (stavíme domečky pro skřítky)

### Říjen

Podzimní čas

- Společně čteme, povídáme si, ilustrujeme.
- Vytváříme pravidla soužití.
- Seznamujeme se se zdravým způsobem života, jídelníčkem
- Vyrábíme a pouštíme draky.
- Ve výtvarných činnostech se inspirujeme podzimem
- Pobýváme v tělocvičně – míčové hry, štafetové soutěže.
- Vykonáváme drobné práce s papírem
- Hrajeme hudebně pohybové hry.
- Pobýváme venku na hřišti.
- Využíváme k tvoření podzimní plody.

### Listopad

Podzim čaruje

- Společně čteme, povídáme, pracujeme s dětskými časopisy.
- Podzim se odráží v činnosti ŠD - („podzimácci", poznávání plodů...
- Pobýváme na zahradě, hřišti - (pozorujeme změny v přírodě, kalendář počasí...)
- Pobýváme v tělocvičně – drobné hry, překážková dráha, míčové hry
- Vytváříme z papíru – loutky, skládanky...
- Hrajeme taneční hry, zkusíme tvořivou dramaturgii

### Prosinec

Adventní čas

- Společně čteme.
- Projekt „Čas Vánoc".
- Zdobíme družinu.
- Povídáme si s dětmi o jejich přáních, zážitcích.
- Využíváme sněhových podmínek k zimním radovánkám.
- Pobýváme v tělocvičně – běžecké hry, soutěže.  
Rozvíjíme logické myšlení, postřeh, paměť.

- Pozorujeme změny v přírodě.

## Leden

Nový rok nám začal

- Společně čteme knížku na pokračování, rozvíjíme vyjadřovací schopnosti.
- Tvoříme netradičními výtvarnými technikami.
- Zimní radovánky na sněhu (bobování, stavby...)
- Vyrábíme krmítka, krmíme ptáčky.
- Pracujeme s papírem, vystřihujeme, skládáme.
- Pobýváme v tělocvičně – míčové hry, štafetové soutěže.
- Hrajeme si na poštu - „Pošťáčka veselice.“

## Únor

Zimní radovánky

- Společně čteme, pracujeme s dětskými časopisy, říkanky, říkadly.
- Hrajeme hry se zpěvem, zpíváme lidové písně.
- Seznamujeme se s lidovými zvyky- „Masopust“ v družině.
- Vyhledáváme zajímavosti z přírody, seznamujeme se s ochranou přírody.
- Pobýváme na hřišti, využíváme sněhových podmínek k činnosti.
- Pobýváme v tělocvičně – závodivé hry, hry rozvíjející rychlost, postřeh.
- Pracujeme s papírem, netradičními výtvarnými technikami.
- Družinový karneval

## Březen

Knih přátel člověka

- Společně čteme, povídáme si, co nás zaujalo, ilustrujeme.
- Hrajeme si se slovy, tvoříme rýmy, obrázkové čtení.
- Pobýváme na hřišti – závodivé hry.
- Pracujeme na školní zahradě.
- Poznáváme své tělo, chceme být zdravý.
- Hrajeme hry dětí různých národů.
- Povídáme si a zpracováváme téma – Moje rodina.
- Pobýváme v tělocvičně

## Duben

Jaro je tady

- Společně čteme knížku na pokračování, povídáme si, ilustrujeme.
- Projekt „Velikonoce v družině.“
- Poznáváme jarní květiny, pozorujeme změny v přírodě.
- Pracujeme na školní zahradě.
- Přesazujeme pokojové květiny.
- Hrajeme jarní hry - „Kuličkový král a královna.“
- Projekt - „Den čarodějnic.“
- Dopravní výchova
- Pobýváme na hřišti – míčové hry.

## Květen

Maminky mají svátek

- Společně čteme, posloucháme písničky a pohádky.
- Básnička pro maminku – skládáme.

- Jak běží čas.
- Přírodovědná sazka.
- Pobýváme na hřišti a zahradě – turnaj v kuličkách „Kuličkový král a královna.“.
- Výtvarně tvoříme, pracujeme s papírem.
- Vytváříme modely fantastických klobouků.
- Seznámíme se s tím, jak se zachovat v mimořádných situacích.

## Červen

Těšíme se na prázdniny.

- Společně čteme, povídáme si.
- Den dětí ve školní družině – veselice.
- Zorganizujeme atletické závody.
- Provádíme úklidové práce.
- Přenocujeme v družině.
- Změříme si síly ve sportovních soutěžích.

## 10.4. Hodnocení

1. slovní, formou diplomů, odměn
2. Po absolvování jednoletého cyklu účastník obdrží „Pamětní list“.

## 1. Místo kde žijeme

**Cíl:** Poznávání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci.

Tematický okruh	Forma a obsah	Číslo kompetence	Poznámky
Obec, v níž žijeme	Beseda, úkolovka, práce s informacemi skupinová práce, společná četba	1,3,5,6 1,4,5, 1,4, 1,3,5,6 1,3,6	
Služby a instituce v naší obci	Beseda, rozhovor kresba, malba práce s drobným mat. skupinová práce dramatizace exkurze	1,6 1,2,3 1,3,5 1,2,4,6,5,6 1,3,4,5 1,3,6 1,2,6 1,3,2,6	
<u>Lidové zvyky</u>	tvořivá dramatika, námětová hra		
-masopust -vítání jara -slet čarodějnic -Vánoce	beseda práce s počítačem práce s drobným materiálem projekt skupinová práce		

Tematický okruh	Forma a obsah	Číslo kompetence	Poznámky
<u>Moje rodina</u>	Beseda, Rozhovor, kresba S dřívkem, stříhání, lepení, vyprávění	1,3,5,6,4	
<u>Náš dům</u>	Malba, práce s barvou Skupinová práce, kresba vosk. Pastelem, práce s papírem	2,3,5,6, 1,4	
<u>Škola</u>	Beseda, rozhovor, hry, úkolovka, kresba, skupinová práce	1,2,3,4,5	
<u>Cesta do školy</u>	Rozhovor, kresba, pozorování, Vycházka Beseda, skupinová práce, práce s drobným materiálem, praktické činnosti Práce s mapou, práce s počítačem, námětové hry, úkolovka	3,6,1,4,5,2	

## 2. Lidé kolem nás

**Cíl:** Osvojení si a dodržování základů společenského chování, komunikace, slovní i mimoslovní, vytváření kladného vztahu ke spolužákům.

<b>Tematický okruh</b>	<b>Forma a obsah</b>	<b>Číslo kompetence</b>	<b>Poznámky</b>
Rodina	hra, dramatizace	3,4,6	
	kresba, malba, beseda, rozhovor	3,4 2,3,4	
	výtvarné činnosti	3,6	
Den matek	práce s drobným materiálem	5,3,6	
	práce s časopisy	2,3	
	kresba	3,6	
Kamarádi	skupinová práce	2,4,5	
	komunikativní kruh	1,3,4	
Lidé z celého světa	společná četba,	3,6	
	multikulturní výchova	1,4,5,6	
	práce s drobným materiálem	2,5,6	
Svátky a oslavy	skupinová práce	1,4,5	
	výtvarné činnosti	1,4,6	
	projekt	2,3	
	poslech, zpěv, tanec	1,6,5	
	práce s drobným materiálem,	1,2,6	
	hry	1,2,6	



### 3. Lidé a čas

**Cíl:** Budování správného režimu, jeho dodržování, úcta k času druhých, smysluplné využívání svého volného času.

<b>Tematický okruh</b>	<b>Forma a obsah</b>	<b>Číslo kompetence</b>	<b>Poznámky</b>
Denní režim	rozhovor, komunikativní kruh	1,2,3,6	
	výtvarné činnosti	1,5,6	
	hra	2,4,6	
Náš kalendář	rozhovor, skupinová práce	3,4, 5,6	
	didaktické hry	1,3	
	práce s počítačem	1,5	
Měření času	skupinová práce,	1,3,5	
	práce s počítačem	1,3,	
	kresba, malba	1,5	
	práce s drobným materiálem	2,3,6	
	beseda, rozhovor	1,3,4	
		1,2,3	
<u>Jak se mění život</u>	výtvarné činnosti	1,2,3	
	beseda, rozhovor skupinová práce pozorování	2,3,5, 1,3,6	
<u>Lidé a minulost</u>	rukodělné činnosti	1,2,3,4,6	
-stará lidová řemesla	práce s drobným materiálem	1,2,3,4,6	
	společná četba, hlavolamy,	1,2,6	
	hádky tanečně pohybové aktivity	1,3,5,6	

#### 4. Rozmanitost přírody

**Cíl:** Seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí živé a neživé přírody.

Tematický okruh	Forma a obsah	Číslo kompetence	Poznámky
Příroda okolo nás	skupinová práce	1,2,6	
	pozorování, vycházka	3,5,6	
	práce s přírodním mat.	1,2,6	
	výtvarné činnosti	1,2,6	
	práce s encyklopediemi	1,3,5,6	
	úkolovky, soutěž	2,5,6,1,3	
	poznávání	1,2,6	
-stromy, rostliny	pozorování, vycházka, úkolovka,	2,5,6 1,2,6	
	skupinová práce		
	práce s přírodním materiálem,	1,3,5	
	práce s encyklopediemi environmentální výchova	1,3,5,6	
-kameny	poznávání, výtvarné činnosti	1,2,6	
Roční období	pozorování, vycházky, výtvarné činnosti		
	skupinová práce	1,2	
	environmentální výchova	2,6	
	úkolovka	1,2,3,6	
	práce s drobným materiálem	1,2,3,6	
		2,6	
		1,3	

## 5. Člověk a jeho svět.

**Cíl:** poznat sami sebe, získat ponaučení o zdraví, nemocech, zdravém životním stylu

Tematický okruh	Forma a obsah	Číslo kompetence	Poznámky
Poznáváme své tělo	kresba, skupinová práce pohybové hry	3,4,5 1,6	
Pečujeme o své zdraví	didaktické hry společná četba námětové hry práce s atlasy dramatizace modelové situace beseda, rozhovor práce s papírem rozhovor beseda, kresba, malba námětové hry nácvik tvořivá dramatika sportovní výchova pohybové hry	1,2,3,6 1,2,3 2,3 1,5 1,4 1,3 1,2,3 5,6 1,4 1,3	
-zdravý jídelníček -chci být zdraví -co nás může ohrozit -co můžu udělat -míčové hry -atletika			

# Obsah

- 1. Identifikační údaje školy**
  - 2. Charakteristika ŠD**
    - 2.1 Prostorové podmínky
    - 2.2 Materiální podmínky
    - 2.3 Personální
    - 2.4 Ekonomické
    - 2.5 Organizační
    - 2.6 Informace pro rodiče
  - 3. Bezpečnost a ochrana zdraví**
    - 3.1. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení
    - 3.2. Psychosociální podmínky
  - 4. Cíle školní družiny**
  - 5. Klíčové kompetence**
  - 6. Výchovně vzdělávací činnosti**
    - 6.1. Specifičnost
    - 6.2. Zásady pedagogického působení
    - 6.3 Cíle výchovně vzdělávací činnosti
    - 6.4 Náplň práce ŠD
    - 6.5 Oblasti výchovně vzdělávací činnosti
    - 6.6 Obsah výchovně vzdělávací činnosti 6.7.  
Metody a formy práce ŠD
  - 7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami**
  - 8. Podmínky vzdělávání účastníků se sociálním znevýhodněním**
  - 9. Podmínky vzdělávání nadaných účastníků**
  - 10. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**
    - 10.1 Kritéria pro přijímání účastníků do ŠD
    - 10.2 Podmínky ukončování vzdělávání
    - 10.3 Délka a časový plán
    - 10.4 Hodnocení
- Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas**  
**Rozmanitost přírody Člověk a jeho svět**